

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

«03» октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Профиль – Языкознание

Статус дисциплины: **вариативная часть обязательных дисциплин**

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Типология языков и культур» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).


от «28» января 2017г. № 903.


Разработчик: Керимов Керим Рамазанович, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «27» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджихамедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 30 сентября 2017г., протокол №1 .

Председатель  Джамалов К.Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры 30 сентября 2017 г.  Э.Т. Рамазанова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Типология языков и культур входит" в вариативную часть блока **Б1.В.ОД.4** учебного плана **45.06.01 Язык. и лит.(язык)** аспирантуры по специальности **10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**.

Дисциплина реализуется на **филологическом** факультете кафедрой **теоретической и прикладной лингвистики**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с интерпретацией языковых фактов в парадигмах основных типологических классификаций языков и культур. Типологически значимые структурные различия языков рассматриваются в их связи со спецификой культуры и языковой картины мира.

Дисциплина "Типология языков и культур входит"**нацелена на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекции,*
- практические занятия,*
- самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **коллоквиум** и промежуточный контроль в форме **зачёта**.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3зач.единицы**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1/2	108	4		8			96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемый курс для аспирантов углубляет знания в областях лингвистической типологии и типологии культур, вырабатывает навыки интерпретации фактов изучаемых языков в парадигмах основных типологических классификаций языков и культур. При решении лингвистических задач в данной области аспирант должен уметь устанавливать связи между типологически значимыми структурными различиями языков и обусловленными спецификой культуры чертами языковой картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.

Дисциплина **Типология языков и культур** входит в **вариативную** часть образовательной программы **45.06.01 Язык.и лит. (язык.)** аспирантуры по специальности **10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**. Дисциплина "Типология языков и культур" по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Общее языкознание». Она входит в комплекс дисциплин, свя-

занных с методами лингвистических исследований, готовящих аспиранта к выполнению кандидатской диссертационной работы. Дисциплина "Типология языков и культур" готовит аспиранта специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание к осмыслению материала исследуемых в диссертации языков в парадигме современных типологических теорий, современных концепций когнитивной лингвистики и языковой картины мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК -1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов;</p>

		формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления
УК – 3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 12 ауд. час. (4 лек., 8 практ.) и 96 самост. работы.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.самост. раб.		
1	Лингвистическая типология. 1) История и современная проблематика лингвистической типологии. 2) Типологии грамматических категорий. 3) Материальные и структурные сходства и различия между языками как основание диахронической и синхронической таксономий. 4) Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга и её индексы. 5) Типология грамматических категорий.	1		2	2	2	2	60	коллоквиум
2	Типология культур. 1) Когнитивная лингвистика и культурные концепты. Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.	1			2			36	коллоквиум
ИТОГО:		108		4	8			96	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Раздел 1. Лингвистическая типология.

Тема I. Материальные и структурные сходства и различия между языками как основание диахронической и синхронической таксономий.

Понятие материального и структурного сходства. Виды структурных сходств как основа объединения языков в типы. Тип языка и тип в языке. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт). Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~анализм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность. Сравнительные характеристики изучаемого, русского и род-

ных языков в свете типологических параметров концепции Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Квантитативные характеристики морфологии изучаемых языков в области словоизменения и словообразования. Типологии порядка слов. Правоветвящиеся и левоветвящиеся языки. Синтаксическая типология И.И. Мещанинова и Г.А. Климова. Контенсивная типология и стадиальность синтаксических типов.

Тема II. Типология грамматических категорий на основе функционально-семантических категорий. Типология категории вида. Основные параметры словоизменяющей (английской и дагестанских языков) и несловоизменяющей (русского языка) категорий вида. Типы темпоральных систем английского (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром).

Раздел 2. Типология культур.

Типология культур по хронологическим основаниям: культура первых людей (древняя или первобытная культура); античный тип культуры; культура средневековья; культура Возрождения; культура Просвещения; культура Нового времени и т.п. Критериитаксономии культур. Понятие культурного контекста. Этнографическая типология культур на основе выделения особенностей образа жизни у различных народов и этносов. Культура «высокая» (культура «достижений») и «обыденная» культура. Культуры по вероисповеданию (христианский, исламский типы культуры).

Содержание практических занятий

Тема 1. Материальные и структурные сходства и различия между языками как основание диахронической и синхронической таксономий.

1. Из истории типологических классификаций.
2. Понятие материального и структурного сходства.
3. Виды структурных сходств как основа объединения языков в типы.
4. Тип языка и тип в языке.

Тема 2. Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга и её индексы.

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.
3. Квантитативная типология. Исчисление индекса Дж. Гринберга на материале текстов родного и изучаемого языков.
4. Типологии порядка слов. Правоветвящиеся и левоветвящиеся языки. Синтаксическая типология И.И. Мещанинова и Г.А. Климова.
5. Контенсивная типология и стадиальность синтаксических типов в интерпретации Г.А. Климова.

Тема 3. Типология грамматических категорий.

1. Типология грамматических категорий на основе функционально-семантических категорий.
2. Типология категории вида. Основные параметры словоизменяющей (английской и дагестанских языков) и несловоизменяющей (русского языка) категорий вида.
3. Типы темпоральных систем английского (с двумя дейктическими центрами) и рус-

- ского (с одним дейктическим центром).
4. Типология родовых ситем.

Тема 4. Когнитивная лингвистика и культурные концепты. Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.

1. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология.
2. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Понятия концепта и концептосферы. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа. Концептуальный анализ.
4. Внутренняя форма слова как специфическая формула мышления и наличие в ней культурного компонента.
5. Значимость слова и его семантическая парадигма, различия значимости по языкам и их связь с культурным своеобразием.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
 - семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
 - участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
 - консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа аспирантов (СРС) объемом 24 часа.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ пп	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
-------------	---	---------------------	--

1.	Материальные и структурные сходства между германскими, славянскими, дагестанскими языками, виды структурных сходств	Опрос, тест	Электронные словари, тезаурусы. Гринберг Дж., 1960.
2.	Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.	коллоквиум, тестирование	Сепир, Э., 1993. Гринберг, 1960; Сухотин, 1990
3.	Правоветвящиеся и левоветвящиеся языки. Синтаксическая типология И.И. Мещанинова и Г.А. Климова – активные, эргативные, номинативные языки.	опрос, тестирование	Храковский, 2009; Шарафутдинова, 2011.
4.	Типы темпоральных систем английского, дагестанских (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром) языков.	опрос, коллоквиум	Эмирова, 2013, Материалы кафедры
5.	Структурные признаки культуры: национальный характер, восприятие окружающего мира, мышление, язык, категории времени и пространства, ценностные ориентации, образцы поведения. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.	Опрос, доклады, рефераты	Садохин, 2007; Мельникова С.В. Типология культуры (Интернет). Ганюшина, 2007; Шмелев, 2002; Степанов, 2001. Лакофф, Джонсон, 2004; Материалы кафедры.

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; г) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для кон-

тролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: систему лингвистических понятий, терминологию, различные научные подходы к интерпретации языковых фактов; владеть основными методами анализа языкового материала	Устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование,
	Уметь: находить в тексте средства художественной выразительности, иметь представления о правилах библиограф.описания, пользоваться библиограф. источниками, каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети интернет;	контрольные задания.
	Владеть: базовыми методами анализа языковых фактов, такими как морфемный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный метод, приёмы квантитативного метода Гринберга и др.	контрольные задания, контрольная работа с текстами на разных языках.
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: методику сбора и анализа языковых фактов, методики интерпретации грамматических явлений;	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: дифференцировать структурные и материальные общности языков, интерпретировать их в парадигмах диахронической, типологической и ареальной лингвистики;	Практические контрольные задания, направленные на проверку умения самостоятельно отобрать и проанализировать полученный материал.

	Владеть: навыками анализа языкового текста, определения способов языкового выражения и установления типологических характеристик языка анализируемого текста.	практические контрольные задания по анализу языкового материала и текстов различных типов, составление библиографии по теме исследования
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории языкознания;	обсуждение в процессе лабораторных занятий по дисциплинам теоретико-литературного и теоретико-языкового циклов.
	Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;	подготовка конспектов, рефератов филологических работ, принадлежащих различным классическим и новейшим методологическим парадигмам.
	Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления	обсуждение с научным руководителем/преподавателем корректности использования того или иного метода исследования в процессе подготовки докладов на научные конференции и курсовых работ; мини-конференция и защита реферата по избранной теме
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории языкознания;	обсуждение в процессе лабораторных занятий по дисциплинам теоретико-литературного и теоретико-языкового циклов.
	Уметь: осваивать путем изучения научной	подготовка

	<p>литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям</p>	<p>конспектов, рефератов филологических работ, принадлежащих различным классическим и новейшим методологическим парадигмам.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>обсуждение с научным руководителем/преподавателем корректности использования того или иного метода исследования в процессе подготовки докладов на научные конференции и курсовых работ; мини-конференция и защита реферата по избранной теме</p> <p>обсуждение в процессе лабораторных занятий по дисциплинам теоретико-литературного и теоретико-языкового циклов.</p>
<p>УК-4: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>подготовка конспектов, рефератов филологических работ, принадлежащих различным классическим и новейшим методологическим парадигмам.</p> <p>обсуждение с научным руководителем/преподавателем корректности использования того или иного метода исследования в процессе подготовки докладов на научные конференции и</p>

		курсовых работ; мини-конференция и защита реферата по избранной теме
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: специфику литературы изучаемого периода и конкретно предлагаемые для анализа тексты;	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
Базовый	Уметь: анализировать художественный текст, творчество писателя;	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Продвинутый	Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области языкознания и литературоведения, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные этапы и процессы развития отечественной литературы и критики, понимать значение их опыта для практики;	при подготовке без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане	выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным.	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Базовый	Уметь: ориентироваться в литературном процессе; уметь воспринимать романы отдельных писателей как часть единого литературного и общекультурного процесса;	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Продвинутый	Владеть: знаниями в области истории русской классической литературы как важнейшей части общекультурного, филологического и профессионального багажа филолога	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
Базовый	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением

Продвинутый	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа
-------------	---	--	--	---

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

Базовый	<p>Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научногоруководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением</p>	<p>Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>	<p>Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p>
	Продвинутый	<p>Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;	Знания методов научной информации поверхностны, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования требуют дополнительных знаний.	Хорошо знает методы научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике достаточны.	Свободно владеет анализом научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта на высоком уровне.
Базовый	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям	Плохо адаптирует последние достижения науки в рамках собственной научно-исследовательской работы; ставит и решает инновационные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей; структурирует информацию о полученных результатах, излагает её логически последовательно.	Хорошо адаптирует последние достижения науки в рамках собственной научно-исследовательской работы; ставит и решает инновационные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей; структурирует информацию о полученных результатах, излагает её логически последовательно.	Свободно адаптирует последние достижения науки в рамках собственной научно-исследовательской работы; ставит и решает инновационные задачи в своей предметной области с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей; структурирует информацию о полученных результатах, излагает её логически последовательно.
Продвинутый	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Слабо владеет способностью оперативного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития менеджмента в целом; умениями ставить и решать инновационные задачи менеджмента с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей.	Хорошо владеет способностью оперативного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития менеджмента в целом; умениями ставить и решать инновационные задачи менеджмента с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей.	Свободно владеет способностью оперативного осмысления получаемой научной информации в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития менеджмента в целом; умениями ставить и решать инновационные задачи менеджмента с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей.

УК-4: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Уро-	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий	приподготовки без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.	выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным.	. Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Базовый	Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;	Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
Продвинутый	Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Неуверенно применяет навыки целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет навыками целостного анализа и интерпретации текстов различных типов

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной лингвистической типологии, термины, историю типологических концепций. Аспирант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы в области типологии языков и культур; навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Пример контрольных тестов

для определения уровня освоения программы.

1. Индекс Дж. Гринберга для английского языка равен:

- а) 1, 68;
- б) 2, 44;
- в) 1, 06;
- г) 1, 99.

2. Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков

- а) в зависимости от их территориального расположения.
- б) на основе их исторического родства
- в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
- г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка

3. Основное понятие лингвистической типологии– это

- а) языковой союз
- б) объект языка
- в) языковой класс
- г) тип языка

4. К аналитическим языкам относятся языки с индексом синтетизма:

- а) $1 < 2$;
- б) $2 < 3$;
- в) $3 <$;
- г) < 1 .

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистические типологии: история и современная проблематика.
2. Морфологическая типология языков в вариантах Шлегеля, Гумбольдта, Сепира.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
4. Синтаксические типологии, типология порядка слов.
5. Контенсивная типология. Мещанинов, Климов.
6. Стадиальная типология.
7. Взаимозависимость морфологического типа и порядка слов на примере английского и русского языков.
8. Внутренняя форма слова и когнитивные структуры номинаций.
9. Компонентный анализ и различия в значимости лексического значения по языкам.
10. Концептуальный анализ и реконструкция языковых концептов.
12. Квантитативные характеристики морфологии английского (или какого-либо другого из изучаемых) языка в области словоизменения и словообразования.
13. Типологические параметры категории вида английского языка.
14. Типологические характеристики категории темпоральности английского и русского языков.
15. Типология культур, основания таксонимии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 2006.
2. Иванов Вяч. Вс. (отв. ред.). Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов). СПб., 2013.
3. Иевлева Н.В. Фундаментальный глагол действия в языках различных групп. Семантический, функциональный и когнитивный аспекты. Саратов, 2010.
4. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. М., 2009.
5. Копров В.Ю. Семантико-функциональный синтаксис русского языка в сопоставлении с английским и венгерским. Воронеж, 2010.
6. Кошечкина И.Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков. М., 2008.
7. Лакофф, М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.

8. Левицкий А.Э., Борисенко Н.Д., Борисов А.А., Иванов А.А., Славова Л.Л. Сравнительная типология английского, немецкого, русского и украинского языков. Киев, 2009.
9. Мечковская И.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2009.
10. Садохин А. П. Культурология: теория и история культуры. М., 2007.
11. Шарафутдинова, Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ульяновск, 2011.
12. Эмирова Д.М. Временные формы со сложной темпоральной ориентацией. Дис. ...кандидата наук. Махачкала, 2013

Дополнительная литература

- Арсеньева Е.Ф.* Сопоставительный анализ фразеологических единиц: на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках. Казань, 2009.
- Ганюшина М.А.* Символика константных и вариативных черт в языковой картине мира (на материале английского и русского языков). Автореф. канд. дисс. М., 2007.
- Кулешов В.В., Мишин А.Б.* Сопоставление артикуляционных баз английского и русского языков и фонетическая интерференция. М., 2007.
- Аракин А.Д.* Сравнительная типология английского и русского языков. М., 1978.
- Афанасьева О.В., Резвцова М.Д., Самохина Т.С.* Сравнительная типология английского и русского языков (практикум). М., 2000.
- Быкова Г.В.* Лакунарность как категория лексической системологии. – Благовещенск, 2003.
- Вежбицкая А.* Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М., 1983.
- Гак В.Г.* Семиотические основы сопоставления двух культур. // Вестник Московского ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 1998. - № 4. - С. 117-127.
- Гринберг Дж.* Квантитативный подход к морфологической типологии языков. Пер. с англ. // Новое в лингвистике. Вып. V. М., 1960. С. 60–94.
- Гуревич В.В.* Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2004.
- Зеленецкий А.Л.* Сравнительная типология основных европейских языков. М., 2004.
- Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.
- Кацнельсон С.Д.* Общее и типологическое языкознание. – Л., 1986.
- Кацнельсон, С. Д.* Типология языка и речевое мышление. 2-е изд. – М., 2002.
- Культурология: XX век: Словарь.* - СПб., 1997.
- Лингвистический энциклопедический словарь.* – М., 1990.
- Маслова А.А.* Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001.
- Сепир, Э.* Избранные труды по лингвистике и культурологии. – М., 1993.
- Степанов Ю.С.* Константы: Словарь русской культуры. – М., 2001.
- Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
- Храковский В.С.* Типология таксисных конструкций. М.: Знак, 2009.
- Широкова А.В.* Сопоставительная типология разноструктурных языков. М., 2006.
- Шмелев А.Д.* Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. - М., 2002.

Словари и справочная литература

- Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 1978.
- Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1999.
- Чернов Г.В. и др. Англо-русский лингвострановедческий словарь. – Смоленск: Полиграмма, 1996.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
 - пакет прикладных обучающих программ
 - 1. EnglishTrainerv. 4.800
 - 2. EzMemoBoosterv. 1.2.050-
 - ссылки на Интернет-ресурсы:
«EnglishTrainer» – Александр Глазков // www.umopit.ru
 - www.ondemand-english.com, 2006.
 - www.dictionary.com, 2005, 2006.
 - www.classes.ru, 2006.
 - Esquire, 2005.
 - АBBYYLingvo 10, 2004;
 - Электронные словари, тезаурусы.
 - 3. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
 - 4. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
 - 5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творче-

ских заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы аспирантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Аспирантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые аспиранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Аспирант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Краткий словарь терминов по типологии

Абсолютные(полные) универсалии– универсалии, которые не имеют исключений.

Аналитические языки– это языки, в которых грамматические значения выражаются преимущественно не формами самих слов, а отдельными служебными словами, которые могут являться как самостоятельными словоформами(ср. будет делать), так и клитиками(ср. сделал бы), порядком слов и интонацией.

Ареальная лингвистика – раздел языкознания, исследующий с помощью методов лингвистической географии распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межязыковом взаимодействии. Основная задача ареальной лингвистики– характеристика территориального распределения языковых явлений и интерпретация изоглосс.

Ареальная типология– раздел лингвистической типологии. В задачу ареальной типологии входит исследование общих типологических характеристик и закономерностей языков, находящихся на какой-либо определенной территории, или ареале.

Билингвизм – двуязычие, ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности– государства, административной области, семьи.

Генетическая типология– типология, занимающаяся сравнением систем генетически родственных языков диахронно и синхронно с учетом генетической общности сравниваемых языков.

Диахронические универсалии – концепция однонаправленности языковой эволюции отдельных языков.

Диглоссия – ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена определенная функция или сфера использования.

Дрейф языка – языковая вариативность, видоизменения частных при сохранении главного(общего, инвариантного) в языке. У языкового дрейфа есть свое направление. В нем закрепляются только те индивидуальные вариации, которые движутся в определенном направлении. «Дрейф языка осуществляется через неконтролируемый говорящими отбор тех индивидуальных отклонений, которые соответствуют какому-то предопределенному направлению» [Сепир].

Идиолект – совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка.

Изоглосса– 1) наблюдаемая общность между языками, имеющими длительный территориальный контакт и образующими ареальную общность. Является важнейшим понятием ареальной лингвистики. Причем для разных уровней языка употребляются уточняющие это понятие термины: фонетические изоглоссы–изофоны, лексические изоглоссы– изолексы, сходное семантическое развитие–изосемы и т. п. 2) линия на географической карте, ограничивающая территорию распространения отдельного языкового факта (фонетического, морфологического, лексического).

Историко-культурный ареал – географическая область взаимодействия и взаимовлияния языков, возникающая на основе общности историко-культурного развития.

Койне– устные языки межплеменного и наддиалектного общения

родственных этносов. В отличие от лингва франка койне шире по своим социальным функциям и этно-диалектной базе, его история более эволюционна и органична. Лингва франка, по мере расширения объема и сферы коммуникации, может стать койне.

Контенсивная типология– это раздел лингвистической типологии, ориентированный на семантические категории языка и способы их выражения. Контенсивная типология ведет исследования от значения к форме.

Концептуальная картина мира – отражение в языковой картине мира основных концептов мышления в виде семантических универсалий.

Креольский язык– это пиджин, ставший родным языком для определенного этноса.

Лингва франка– это преимущественно торговые языки, используемые носителями разных генетически далеких языков. Первоначально лингвоним лингва франка обозначал конкретный гибридный язык, который сложился в Средние века в Восточном Средиземноморье на основе французской и итальянской лексики. В современной социолингвистике термином «лингва франка» называется любой язык-посредник в межэтническом общении.

Лингвистическая география – это раздел языкознания, изучающий территориальное распространение языковых явлений.

Лингвистическая типология– наука, занимающаяся сравнительным изучением структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических соотношений между ними.

Лингвистические универсалии– это свойства всех языков или большинства из них.

Пиджин– устный язык торговых и других деловых контактов, который возник в результате смешения элементов того или иного европейского языка (английского, голландского, испанского, португальского или французского) и элементов туземного языка.

Семантические универсалии – семантические(содержательные) категории, присущие всем языкам или большинству из них.

Сингармонизм – это морфонологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом оформлении слова как морфологической единицы.

Синтаксические универсалии – синтаксические категории, присущие всем языкам или большинству из них.

Синтетические языки– это языки, в которых грамматические значения выражаются аффиксами в составе словоформы, то есть образуется одно фонетическое слово с опорным лексическим корнем(например, прочитал).

Социальная типология(функциональная типология) – типология, направленная на изучение принципов функционирования языка в социуме.

Сравнительная типология определяет типологические сходства языков самых различных генетических групп. Она может выделять некоторую общность, или изоморфизм, в системе ограниченного числа языков. Из-за ограниченного количества сопоставляемых языков сравнительная типология не может выявлять лингвистических универсалий.

Статистические(вероятностные, неполные) универсалии– универсалии, которые предполагают несколько исключений.

Структурная типология– типология, направленная на изучение структуры языка. Она подразделяется на формальную типологию, ориентированную на план выражения, и контенсивную типологию, ориентированную на семантические категории языка и способы их выражения.

Тип языка– это существенное свойство строя конкретного языка; это общие закономерности структуры ряда языков. Эти закономерности могут быть связаны с характером грамматических форм, способом выражения синтаксических отношений и фонологическими особенностями языков.

Типологическая теория– учение о типологическом методе, о предмете, целях и задачах типологического исследования.

Типологический метод– способ познания, применяемый в разных науках. Типологический метод стремится познать внутреннюю организацию объектов и выявить особенные, типологически релевантные свойства.

Формальная типология– раздел лингвистической типологии, ориентированный на план выражения

Языковая картина мира – реконструируемая на основе анализа лексико-фразеологической и семантико-категориальной систем языка картина как способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка.

Языковой союз– благоприобретенное структурное сходство языков, распространенных на смежных территориях и при этом не обязательно близкородственных. Языковой союз подразумевает наличие не единичных, а множественных и существенных сходств между языками. Примером языкового союза может служить балканский языковой союз, объединяющий болгарский, македонский, румынский, молдавский, албанский и новогреческий языки. Этот термин был предложен Н.С. Трубецким(1923).

Язык-эталон– некая мысленная модель«языка вообще», построенная путем мысленного соотнесения универсальных черт конкретных языков.